

ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор ІВВО ДІМЗ

Тетяна ЛЕЩЕВА

2025 р.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Пропедевтика внутрішньої медицини

повна назва навчальної дисципліни

ступінь освіти	магістр
галузь знань	22 Охорона здоров'я шифр і назва галузі знань
спеціальність	222 Медицина код і найменування спеціальності
освітньо-професійна програма	Медицина назва освітньо-професійної програми
статус дисципліни	обов'язкова

Дніпро-2025

Розробник:

Науково-педагогічні працівники кафедри  
клінічних дисциплін

Гарант освітньо-професійної  
програми:

проф., д.мед.н. Довгаль М.А.

Програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри клінічних дисциплін.

Т.в.о. завідувача кафедри

Лілія Чобіток

Програму розглянуто та затверджено на засіданні методичної комісії,  
протокол від 19.03.2025 р. №1.

Голова методичної комісії

проф., д.мед.н. Марина Довгаль

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Медицина» підготовки магістрів спеціальності (222 Медицина) галузі знань (22 Охорона здоров'я).

**Предметом** навчальної дисципліни є методи і прийоми клінічного (фізикального) обстеження хворого, особливості професійного спілкування лікаря з пацієнтом, суб'єктивні та об'єктивні прояви захворювань (симптоми і синдроми), причини та механізми їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою визначення синдромокомплексу захворювання й встановлення попереднього (синдромного) діагнозу

**Міждисциплінарні зв'язки:** Навчальна дисципліна ґрунтується на засвоєних здобувачами освіти знаннях, здобутих на кафедрах фундаментальних наук - анатомії людини, фізіології, біохімії та медичної хімії, патологічної анатомії, патологічної фізіології та в процесі навчання інтегрується в навички семіотичного мислення та передбачає формування умінь застосовувати знання з пропедевтики внутрішньої медицини в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності. Засвоєння навчальної дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» має першочергове значення та закладає підґрунтя до вивчення здобувачами освіти подальших клінічних дисциплін для підготовки лікарів усіх спеціальностей.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворого та оцінки основних проявів захворювань внутрішніх органів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

## 2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна спрямована на формування у здобувачів освіти таких компетентностей:

### Загальна компетентність за освітньо-професійною програмою

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7	Здатність працювати в команді.
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК9	Здатність спілкуватись іноземною мовою.
ЗК10	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### Фахова компетентність за освітньо-професійною програмою

ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
ФК7	Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
ФК9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
ФК10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

<b>ФК11</b>	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
<b>ФК13</b>	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
<b>ФК14</b>	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
<b>ФК16</b>	Здатність до проведення експертизи працездатності.
<b>ФК17</b>	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
<b>ФК21</b>	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
<b>ФК24</b>	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
<b>ФК25</b>	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Навчальна дисципліна забезпечує досягнення таких **програмних результатів навчання:**

#### **Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою**

<b>ПРН 1</b>	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
<b>ПРН2</b>	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
<b>ПРН4</b>	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
<b>ПРН5</b>	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
<b>ПРН6</b>	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
<b>ПРН7</b>	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або

	інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
<b>ПРН8</b>	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
<b>ПРН12</b>	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
<b>ПРН13</b>	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.
<b>ПРН21</b>	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
<b>ПРН23</b>	Застосовувати в професійній діяльності та професійному саморозвитку сучасні цифрові, інформаційно-комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення
<b>ПРН25</b>	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
<b>ПРН26</b>	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців; управляти конфліктами на міжособистісному та організаційному (професійному) рівні, налагоджувати ефективну комунікацію в фаховому та нефаховому середовищі.
<b>ПРН28</b>	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.
<b>ПРН29</b>	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, та розуміючи і враховуючи економічні засади функціонування охорони здоров'я та особливості маркетингу медичних послуг, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.
<b>ПРН30</b>	Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.
<b>ПРН31</b>	Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи й безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціума - як фахівцями, так і нефахівцями; вміти приймати рішення самостійно, нести відповідальність за свої дії; ефективно працювати в команді, керуючись принципами лідерства та взаємоповаги

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів –4	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна
Загальна кількість годин -120	Спеціальність: 222 «Медицина»	Рік підготовки: 3
		Семестр 5-6й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 100 самостійної роботи студента – 20	Освітньо-кваліфікаційний рівень: II магістерський	Лекційні - 30
		Практичні - 70
		Самостійна робота –20
		Вид контролю: диф.залик

#### 3.1. Теми лекцій

Тема лекції		Кількість годин
1	Пропедевтика внутрішньої медицини як введення у клініку внутрішніх хвороб. Розпит, огляд та фізикальне обстеження хворого	3
2	Методи обстеження та семіотика при захворюваннях органів дихання.	3
3	Методи обстеження та семіотика захворювань органів серцево—судинної системи.	4
4	Методи обстеження та семіотика захворювань травної системи	3
5	Методи обстеження та семіотика при захворюваннях крові та нирок.	3
6	Основні синдроми при захворюваннях органів дихання.	3
7	Синдром коронарної недостатності.	3
8	Синдром артеріальної гіпертензії. Синдром хронічної серцевої недостатності.	4
9	Синдроми при захворюваннях шлунково-кишкового тракту. Синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи	4
<b>Усього</b>		<b>30</b>

#### 3.2. Теми практичних занять

Тема заняття	Кількість годин
Алгоритм діагностичного процесу. Схема історії хвороби. Розпит хворого.	2
Загальний огляд хворого. Огляд окремих частин тіла. Діагностичне значення симптомів, виявлених під час огляду хворого. Курація хворих з написанням анамнестичного фрагменту історії хвороби.	2
Розпит та огляд хворих із захворюваннями органів дихання. Огляд та пальпація грудної клітки. Курація хворих з написанням анамнестичного фрагменту історії хвороби.	2
Перкусія легень. Методика і техніка проведення порівняльної перкусії легень. Методика і техніка проведення топографічної перкусії легень.	2

Аускультация, як метод фізикального обстеження легень. Методика аускультативної легень. Основні та додаткові дихальні шуми. Курація хворих з описом об'єктивного статусу органів дихальної системи.	2
Розпит та огляд хворих із патологією серцево-судинної системи. Огляд та пальпація передсерцевої ділянки. Дослідження пульсу та артеріального тиску. Перкусія меж відносної та абсолютної серцевої тупості, визначення ширини судинного пучка. Курація хворих з написанням анамнестичного фрагменту історії хвороби	2
Аускультация серця. Нормальні серцеві тони, розщеплення та роздвоєння тонів, додаткові тони (ритм перепілки, ритм галопа).	2
Аускультация серця: органічні та функціональні серцеві шуми. Курація хворих з описом об'єктивного статусу серцево-судинної системи.	2
Розпит та огляд хворих із захворюваннями шлунково - кишкового тракту. Поверхнева пальпація живота. Глибока пальпація органів брюшної порожнини. Курація хворих з написанням анамнестичного фрагменту історії хвороби.	4
Розпит та загальний огляд хворих з патологією гепатобіліарної системи. Перкуторне визначення розмірів та меж печінки за методами Образцова та Курлова. Перкуторне визначення розмірів селезінки. Біохімічні ознаки ураження печінки. Курація хворих з описом об'єктивного статусу органів травної системи.	4
Розпит та огляд хворих з патологією сечовивідної системи. Глибока ковзна методична пальпація нирок. Лабораторне дослідження сечі: інтерпретація результатів загальноклінічного аналізу сечі, дослідження сечі за Нечипоренком, Зимницьким, тесту на наявність мікроальбумінурії. Біохімічне дослідження крові при патології нирок з інтерпретацією.	6
Розпит та огляд хворих з патологією органів кровотворення. Клінічний аналіз крові з інтерпретацією.	2
Основні методи обстеження хворих в клініці внутрішніх хвороб (підсумковий модульний контроль)	2
Синдроми ущільнення легеневої тканини, гідротораксу, порожнини в легеневій тканині, пневмотораксу	2
Синдроми бронхообструкції, гіперінфляції легень, дихальної недостатності. Написання фрагменту історії хвороби (обґрунтування синдромального діагнозу).	2
Електрокардіографічний метод дослідження функції серця. Методика реєстрації та розшифрування ЕКГ. ЕКГ-ознаки гіпертрофії передсердь та шлуночків.	2
Електрокардіографічне дослідження хворих із порушеннями автоматизму та збудливості.	2
Електрокардіографічне дослідження хворих із порушеннями функції провідності.	2
Синдром хронічної коронарної недостатності. ЕКГ-ознаки хронічної коронарної недостатності	2
Синдром гострої коронарної недостатності. ЕКГ-ознаки гострого інфаркту міокарда та ОКС	2
Синдроми мітральних вад серця.	2
Синдроми аортальних вад серця	2
Синдроми артеріальної гіпертензії.	2
Синдром хронічної серцевої недостатності. Написання фрагменту історії хвороби (обґрунтування синдромального діагнозу).	2
Курація хворого для написання історії хвороби	2
Синдроми при ураженні верхніх відділів ШКТ.	2
Синдроми при ураженні нижніх відділів ШКТ.	2
Синдроми при патології біліарної системи. Синдроми при патології печінки.	2
Синдроми при патології нирок (набряковий, артеріальної гіпертензії, сечовий, нефротичний).	2

Синдроми при патології органів кровотворення: анемічний, геморагічний, лимфопроліферативний, мієлопроліферативний.	2
Синдроми внутрішніх хвороб. Захист історії хвороби (підсумковий модуль)	2
<b>Усього</b>	<b>70</b>

### 3.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
	Не заплановано	

## 4. САМОСТІЙНА РОБОТА

### Завдання для самостійної роботи за темами

№ з/п	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Роль і місце пропедевтики внутрішньої медицини серед клінічних дисциплін терапевтичного профілю . Відпрацювання практичних навичок з опитування та огляду хворого	2
2	Додаткові методи дослідження при захворюваннях органів дихання . Відпрацювання практичних навичок з фізикального обстеження органів дихання	2
3	Додаткові методи дослідження при захворюваннях серцево-судинної системи. Відпрацювання практичних навичок з фізикального обстеження серцево-судинної	2
4	Додаткові методи дослідження при захворюваннях травної системи. Відпрацювання практичних навичок фізикального обстеження органів травлення	2
5	Додаткові методи дослідження при захворюваннях крові та нирок. Відпрацювання практичних навичок з фізикального обстеження органів сечовивідної системи та органів кровотворення	2
6	Синдром нічного обструктивного апное . Діагностичні шкали при захворюваннях органів дихання. Курація хворих з захворюваннями органів дихання	2
7	Електрокардіографічне дослідження хворих із комбінованими порушеннями ритму та провідності. Синдром дисліпідемій. Діагностичні шкали при захворюваннях серцево-судинної системи. Курація хворих з захворюваннями серцево-судинної системи	4
8	Основні симптоми та синдроми при гіперглікемії. Основні клінічні прояви захворювань щитовидної залози.	2
9	Мієло- та лімфопроліферативний синдроми . Курація хворих з захворюваннями системи кровотворення	2
	<b>Усього</b>	<b>20</b>

## 5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

*Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 200-бальною шкалою.*

### **5.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень**

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень наведені у Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ПЗВО «ДНІПРОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я».

### **5.2. Форми і критерії поточного оцінювання**

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Оцінювання поточної успішності студента здійснюється на кожному занятті (теоретичні знання та практичні навички) шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за національною чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2»):

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення навчальних першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, вільно володіє державною мовою.

Оцінка «4» (добре) – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, вільно володіє державною мовою; але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичного завдання.

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача освіти невпевненість або відсутність стабільних знань; виконуючи завдання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, на достатньому рівні володіє державною мовою.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться відповідно до таблиць 1 та 2.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу  
(для дисциплін, що завершуються ДЗ або екзаменом)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу  
(для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122

4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Види поточного контролю: усний, письмовий (різновидом є тестовий).

Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування, проведення термінологічних диктантів, розв'язання письмових завдань, написання есе, розв'язання практичних ситуацій тощо.

Для здійснення поточного контролю викладачем розробляється методичне забезпечення з тієї чи іншої навчальної дисципліни (перелік питань та завдань практичного змісту, тестові завдання тощо).

### **5.3. Структура підсумкового семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма підсумкового семестрового контролю – *диференційний залік*.

## 6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні джерела інформації

1. Пропедевтика внутрішньої медицини / (К.О. Бобкович, Є.І. Дзись, В. М. Жебель, Р.І. Ільницький, І.П. Кайдашев, В.А. Капустник, І.Ф. Костюк, М.А. Оринчак, О.В. Пішак, М.С. Расін, О.Я. Томашевська, В.М. Федосєєва, Т. А. Хомазюк, О. А. Хренов, О.О. Якименко, О.Б. Яременко). Під редакцією проф. М.С. Расіна. Вінниця, - «Нова книга».- 2014 р. 207 с.
2. Пропедевтика внутрішньої медицини / (Ю.І. Децик, О.Г. Яворський, Є.М. Нейко, Л.А. Пиріг, Р.Я. Дутка, Г.І. Мельник, Е.М. Грицай-Маланіч, В.В. Короткий, З.А. Гельнер, Г.О. Білецька). За редакцією професора О.Г. Яворського. Київ, - ВСВ «медицина».- 2016 р., 551 с.

### Допоміжна:

1. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Колектив авторів. Під редакцією проф. М.С. Расіна. Полтава, 2004 р
2. Данілевський М.Ф., Несин О.Ф. Рахній Ж.І Захворювання слизової оболонки порожнини рота. -К. Здоров'я,1998, с.218-314.
3. Шуліпенко І. М. Пропедевтика внутрішньої медицини. Загальна семіотика та діагностика / Навч. посібник для студентів ВМНЗ IV рівня / І. М. Шуліпенко. – К: Медицина, 2008 – 303 с.
4. Пелешук А.П., Передерій В.Г, Рейдерман М.І. Фізичні методи дослідження в клініці внутрішніх хвороб: навчальний посібник. - К., Здоров'я, 1993.
5. Синдромна діагностика та невідкладна терапія. Навчальний посібник. Під ред. проф. М.С.Расіна. - Полтава, 1995, - 200 с.
6. Банченко Г.В., Ю.М. Максимовський, В.М. Гришин. // Язык - “зеркало” організма.- М., 2000.-С .218 –306.